

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,  
тел. (81439) 51808, E-mail: [ppmscentx@onego.ru](mailto:ppmscentx@onego.ru)

Согласована Педагогическим Советом  
МБОУ Центр ПМСС  
Протокол № 2 от 31 мая 2023 г.

Утверждена приказом № 38 от 31.05. 2023г.

Директор  О.В.Гасинец

## **Рабочая программа курса «Кроха»**

### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**

Возраст: ранний возраст

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Щепелина Е.В.-учитель-дефектолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа направлена на эмоционально - личностное развитие посредством организации общения между детьми раннего возраста, сенсомоторное развитие .**

### **Актуальность, педагогическая целесообразность курса развивающих занятий**

**Актуальность** Ранний возраст - важный ответственный этап развития человека. Это возраст активного познания окружающего мира. В этот возрастной период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и другое. База, заложенная в этом периоде, во многом определяет успешность дальнейшего развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность. Способности не могут возникнуть сами по себе у детей раннего возраста.** Их становление требует участия взрослого и определенных педагогических воздействий. Проведение занятий направлено на развитие познавательной активности, любознательности и интереса к окружающему миру у детей раннего возраста с помощью взаимодействия со взрослым педагогом, значимыми взрослыми ребенка и сверстниками.

### **Основные цели и задачи.**

Цель программы: планомерное, своевременное развитие ребенка с максимальной реализацией имеющегося у него потенциала.

#### **Задачи программы:**

1. взаимодействие с взрослыми и сверстниками в процессе специально организованной совместной предметной деятельности;
2. сенсорное развитие малышей;
3. развитие общей моторной активности;
4. речевое развитие;
5. развитие самопознания;
6. эмоционально - личностное развитие;
7. развивать целостную личность ребенка: его активность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

### **Возраст детей.**

Программа направлена на детей раннего возраста , 1 -3 года.

### **Сроки реализации программы.**

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 60 занятий.

## **Формы и режим занятий, основные формы работы.**

**Формирование группы** происходит в течение первой учебной четверти на основании заявления 'родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 20 минут. Наполняемость группы до 5 человек. Занятия проводятся совместно с родителями. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

### **Ожидаемый результат**

#### **Ожидаемый результат у детей:**

1. повышение общей активности;
2. способность к познанию окружающего мира;
3. навыки разнообразных действий с развивающими игрушками и предметами;
4. развитие мускулатуры рук и пальчиков;
5. способность самопознания: познание своего тела, выделение себя из окружающего мира;
6. умение общаться в разных ситуациях с детьми и взрослыми;
7. устойчивое чувство доверия к взрослому;
8. положительные эмоции к совместным занятиям, разным видам деятельности с другими детьми;
9. благополучная адаптация к детскому саду.

#### **Ожидаемый результат у родителей:**

1. узнавание возможностей своего ребенка;
2. способы занятий с ребенком в домашних условиях;
3. общение с другими родителями, обмен опытом.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Аттестация обучающихся может проводиться в форме открытого занятия для родителей (лиц их замещающих). Система бального (отметочного) оценивания не используется. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов. Итоговая аттестация проводится после усвоения обучающимися всего объема программы.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА.**

№ занятия	Тема	
1	Вводное занятие. Выявление уровня нервно-психического развития.	
2	Развитие общей моторики, чувства ритма и координации.	
3	Домашние животные, звукоподражание.	
4	Развитие мелкой моторики. Прищепки. Волшебный мешок.	

5	Речевое развитие. Побуждение к произвольному выдоху.	
6	Музыкальное занятие. Развитие координации движения, чувства ритма.	
7	Развитие внимания и зрительной памяти. Активизация словаря по теме «Домашние животные».	
8	Развитие воображения. Рисование пальчиками. Формирование эмоционального и речевого контакта с взрослым.	
9	Развитие мелкой моторики.	
10	Развитие слухового внимания. Голоса животных.	
11	Развитие общей моторики и чувства ритма.	
12	Развитие мелкой моторики и воображения. Работа с тестом.	
13	Развитие понимания речи.	
14	Развитие ощущения собственных движений.	
15	Развитие логического мышления. Пирамидка.	
16	Развитие воображения, мелкой моторики. Аппликация «Солнышко».	
17	Развитие восприятия.	
18	Развитие координации движений, сочетание движений со стихотворным текстом.	
19	Развитие воображения. Рисование пальчиками.	
20	Развитие логического мышления. Парные картинки, предметы.	
21	Развитие восприятия.	
22	Речевое развитие.	
23	Домашние животные, звукоподражание. Работа с фасолью.	
24	Аппликация «Зимние домики».	
25	Сенсорное развитие.	
26	Развитие координации движений, сочетание движений со стихотворным текстом «Ёжик и домик».	
27	Лепка из солёного теста «Зёрнышки для курочек».	
28	Развитие восприятия. Работа с пуговицами и разноцветными канями.	
29	Развитие слухового внимания.	
30	Развитие воображения. Рисование пальчиками.	
31	Развитие зрительного восприятия. «Вкладыши»	
32	Развитие общей моторики, чувства ритма и координации.	
33	Аппликация «Коврик».	
34	Развитие мелкой моторики, координации движений. Игры с лентами.	
35	Развитие логического мышления. «Весёлые загадки».	
36	Сенсорное развитие.	
37	Речевое развитие. Знакомство со сказкой «Колобок». Кукольный театр.	
38	Развитие слухового внимания. Игры «Где звенит?», «Что звенит?»	

39	Развитие зрительной памяти. Игра «Кто ушёл».	
40	Речевое развитие. Продолжительный ротовой выдох.	
41	Развитие воображения. Рисование пальчиками.	
42	Развитие координации движений, сочетание движений со стихотворным текстом «Ёжик и домик».	
43	Развитие мелкой моторики. Мозаика.	
44	Развитие логического мышления. Матрёшка.	
45	Сенсорное развитие.	
46	Развитие воображения. Лепка из теста.	
47	Речевое развитие. Продолжительный ротовой выдох.	
48	Развитие общей моторики, чувства ритма и координации.	
49	Развитие внимания и зрительной памяти. Активизация словаря по теме «Домашние животные».	
50	Сенсорное развитие. Сходство и различия.	
51	Ориентировка в пространстве.	
52	Речевое развитие. Обогащение активного словаря.	
53	Развитие координации движений, сочетание движений со стихотворным текстом.	
54	Развитие зрительной памяти.	
55	Развитие логического мышления. Пирамидка.	
56	Развитие воображения. Рисование пальчиками.	
57	Развитие слухового внимания. Игры «Где звенит?», «Что звенит?»	
58	Речевое развитие. Знакомство со сказкой «Колобок». Кукольный театр.	
59	Развитие понимания речи.	
60	Выявление уровня нервно-психического развития на конец го/да.	
	Итого: 60 занятий.	

### Содержание занятий

Условия реализации: формирование группы происходит на основании заявления родителей (законных представителей) детей. Данный курс состоит из 60 занятий по 20 минут каждое. Занятия проводятся в групповой форме, 2 занятия в неделю. В группе до 5 детей и их родителей. Срок реализации программы - 1 год.

Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

Описание форм и методов: занятия проводятся в игровой форме; развивающие упражнения; индивидуальная работа.

Вспомогательные методы: анализ результатов детской деятельности (рисунков, поделок), метод беседы с родителями.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**На вводном занятии** происходит знакомство родителей с педагогами (которые будут работать с детьми), обговариваются правила работы, раскрывается содержание программы.

В качестве диагностики родителям предлагается заполнить карту нервно - психического развития ребенка 2 - 3 годов жизни, составлено К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхиной (см. приложение 1).

**На развивающих занятиях** предлагаются игры, игровые упражнения на эмоционально - личностное, сенсорное развитие ребенка; игры на развитие мыслительных процессов (внимание, память, мышление), упражнения на развитие координации движений; развитие общей и мелкой моторики. Особое внимание уделяется речевому развитию ребёнка.

**На заключительном занятии** с родителями подводятся итоги работы, заполняется карта нервно - психического развития ребенка 2 - 3 годов жизни, составлено К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхиной (см. приложение 1).

### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в большом зале для групповых занятий, сенсорной комнате. Для проведения занятий необходимы ватманы, пальчиковые краски, карандаши, ручки, дидактические игры, пирамидки, вкладыши, конструктор, мозаика, счетные палочки, пуговицы, крупа.

Для подготовки к занятиям необходим - компьютер, бумага, принтер.

### V, Список литературы:

1. Жукова О.С. Школа раннего развития. Первые уроки для новорожденных. От 0 до 6 месяцев. - СПб.: «Издательский Дом Нева», 2003.
2. Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. - М: Книголюб, 2006.
3. Развиваем способности. Популярная методика игровых уроков. Редактор М.П. Тумановская. - М.: «ОНИКС 21век», 2004.
4. Журнал «Погремушка».
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ - Сфера, 2011;
6. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растем. - М.: ТЦ - Сфера, 2005;
7. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. - Ростов н/Д: Феникс, 2008;
8. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М.: ТЦ - Сфера, 2011;
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОО; Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2002;
- Ю.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова СЮ. Первые шаги. - М : Мозаика - Синтез, 2007
10. ЕВераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - 3-е изд., испр. и доп. - Мозаика-Синтез, 2016.